

“En nuestro Seminario, hemos asumido el término “itinerario” para referirnos al camino concreto que el seminarista debe recorrer en su formación hasta llegar, gradualmente, a configurarse existencial y sacramentalmente con Cristo Cabeza, Pastor y Siervo. Son los trayectos concretos que el seminarista recorre en su formación según las etapas del proceso formativo” (Proyecto Formativo).

TABLA DE CONTENIDO

1. ITINERARIOS MATRIZ	5
1.1. LOS SABERES POR DESARROLLAR	5
• EN LA DIMENSIÓN HUMANO – COMUNITARIA	5
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO.	5
RECONOCIMIENTO DEL OTRO.	5
DON DE SÍ.	6
• EN LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL	6
ENCONTRAR A JESUCRISTO Y CONFIGURARSE CON ÉL PARA DESCUBRIR LA PROPIA IDENTIDAD VOCACIONAL.	6
SEGUIR A CRISTO POR EL CAMINO DEL EVANGELIO.	7
PERMANECER CON CRISTO MEDIANTE LA ORACIÓN, LOS SACRAMENTOS Y EL ITINERARIO CELEBRATIVO HACIA LA ORDENACIÓN PRESBITERAL.	7
• EN LA DIMENSIÓN INTELECTUAL	8
CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD.	8
APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO.	8
CONSTRUCCIÓN DE UN DISCURSO VITAL SOBRE LA FE.	8
• EN LA DIMENSIÓN MISIONERA	8
LA SABIDURÍA DEL PASTOR.	8
LAS ACTITUDES DEL PASTOR.	8
LAS DESTREZAS DEL PASTOR.	9

1.2. CUADROS DESCRIPTIVOS DE LOS ITINERARIOS MATRIZ

DIMENSIÓN HUMANO COMUNITARIA

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

DIMENSIÓN INTELECTUAL

DIMENSIÓN PASTORAL MISIONERA

2. ITINERARIOS ESPECÍFICOS

2.1. SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LAS CATEGORÍAS IMPLICADAS

ETAPA DE LA FORMACIÓN

MOMENTO FORMATIVO

DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA O MOMENTO

OBJETIVOS DE FORMACIÓN

PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS

PUNTA DE LLEGADA O NUEVAS CONDICIONES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

EXPERIENCIAS FORMATIVAS FUNDAMENTALES

MEDIOS

2.2. DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS ESPECÍFICOS

PRESENTACIÓN

Los itinerarios formativos no solo nos permiten visualizar el proceso que, personal y comunitariamente, llevan a cabo los seminaristas en su formación hacia el ministerio presbiteral, sino que traducen en términos pedagógicos, operativos y concretos la propuesta formativa; identifican los saberes y capacidades por desarrollar en cada una de las dimensiones de la formación según el momento y la etapa formativa en la que ellos se encuentren; proponen indicadores de evaluación que permiten medir sus progresos, la consecución de logros formativos y el grado de madurez esperado como condición para la recepción de los ministerios y órdenes.

Estos itinerarios resultan así, instrumentos fundamentales para orientar, programar y evaluar la acción formativa de todos los actores que se encuentran involucrados en el acto educativo (seminaristas, obispo, formadores, profesores) y representan importantes guías o mapas en el camino formativo.

Nuestra práctica formativa nos ha permitido distinguir dos tipos de itinerarios: uno más general que llamamos itinerarios "matriz" y que están dados en el ámbito de cada una de las dimensiones de la formación, y, otro más específico que presenta de manera más operativa todavía todo el proceso que se da en el ámbito de cada curso o momento formativo. En seguida vienen presentados y descritos.

1. ITINERARIOS “MATRIZ”

Son cuatro y corresponden a cada una de las dimensiones de la formación, a saber: humano comunitaria, espiritual, intelectual, apostólica-misionera. Los llamamos itinerarios “matriz” porque sirven precisamente de matriz o referente fundamental que inspira y orienta toda la acción formativa. A partir de ellos se nutren todas las acciones formativas. Estos están estructurados de la siguiente manera: indicación de la etapa, momento o año de formación, formulación del propósito formativo correspondiente, presentación de los saberes por desarrollar con sus respectivos ítems y capacidades.

1.1. LOS SABERES POR DESARROLLAR

Consideramos necesario, antes de presentar los cuadros descriptivos de los itinerarios “matriz”, definir, para cada dimensión, los saberes que se quieren desarrollar en el ámbito de cada una de ellas. Estos saberes están presentes, de forma transversal, a lo largo de todo el proceso formativo y entran en diálogo entre sí.

EN LA DIMENSIÓN HUMANO-COMUNITARIA

Consideramos tres saberes: la aceptación de sí mismo, el reconocimiento del otro y el don de sí.

ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO

Este saber propone desarrollar en el seminarista una sana autoestima, una libertad efectiva para amar y ser amado, ejercer un equilibrado liderazgo, integrarse con un grupo de compañeros (para luego ser capaz de integrarse al colegio presbiteral) y una relación adecuada con sus superiores (para luego ser capaz de vivir la obediencia al obispo y sus superiores)

RECONOCIMIENTO DEL OTRO

Este saber presenta las actitudes que nos confirman la madurez afectiva que va asumiendo el seminarista a lo largo del proceso formativo por medio de la capacidad de vivir con los otros, entender la dinámica de las atracciones interpersonales, asumir la sexualidad humana, saber relacionarse con hombres y mujeres, ser capaz de vivir en una soledad asertiva y tener relaciones profundas y duraderas con sus compañeros. Entre las actitudes que serán necesarias percibir se encuentran la aceptación del otro, el respeto a las diferencias individuales, *la empatía y la transparencia*.

DON DE SÍ

Este saber detalla, a lo largo del proceso formativo, la manera concreta como el seminarista va internalizando sus valores humanos, cristianos y vocacionales por medio de una entrega desinteresada hacia los demás haciendo de su vida un don de sí por medio del celibato sacerdotal.

EN LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Los saberes corresponden a los aspectos fundamentales del itinerario formativo de todo creyente en Jesucristo, con la correspondiente caracterización de frente al fin específico de la pedagogía seminarística: la formación de presbíteros, a imagen de Jesucristo, Cabeza, esposo y pastor de la Iglesia. Este propósito orienta e informa todas las dimensiones de la formación sacerdotal, así como sus respectivos itinerarios desde el principio hasta el fin.

ENCONTRAR A JESUCRISTO Y CONFIGURARSE CON ÉL PARA DESCUBRIR LA PROPIA IDENTIDAD VOCACIONAL

La dinámica fundamental de la existencia cristiana consiste en encontrar a la persona de Cristo como la razón de ser de vida humana y como el sentido de todos sus anhelos y búsquedas. La dimensión humana de la formación, "desarrollada en el contexto de una antropología que acoge la entera verdad del hombre"¹, se abre y se completa en la formación espiritual. El encuentro con Cristo le permite a cada ser humano en particular descubrir el misterio de su propia identidad personal como participación en la única misión de Cristo e irse configurando paulatinamente con Cristo para responder fielmente al llamado amoroso del Padre, bajo el impulso del Espíritu.

Se trata de reconocer la presencia de Jesucristo en el cosmos, en la orientación trascendental del espíritu humano, en la comunidad eclesial, a través de la Palabra y de los sacramentos, de ser fascinados por la belleza de su persona y de su amor, de contemplar en su misterio la respuesta al misterio del hombre, de confesarlo como Señor y de abrirse a su acción salvadora.

Podríamos referirnos a este saber como la raíz ontológica de la dimensión espiritual de la formación dentro de una ontología relacional que concibe la realización del ser humano de manera dialógica.

¹ Juan Pablo II, *Pastores Dabo Vobis*, n. 45.

SEGUIR A CRISTO POR EL CAMINO DEL EVANGELIO

El encuentro con Cristo se prolonga en el seguimiento de Cristo y de sus enseñanzas. La configuración con Cristo, si bien es ante todo un don que se recibe de modo definitivo en el sacramento del orden, reclama por parte del candidato al ministerio sacerdotal la apropiación de los valores, de las actitudes, de las virtudes y de las normas de vida evangélicas.

La configuración sacramental con Jesucristo debe prepararse y prolongarse mediante la configuración existencial con el Señor, de tal manera que a la novedad del ser en Cristo, corresponda una novedad de vida que incida de manera determinante en las decisiones y los comportamientos por medio de los cuales se va fortaleciendo y expresando la opción fundamental por el Dios y por su reinado.

Podríamos referirnos a este saber como la dimensión propiamente moral de la formación presbiteral.

PERMANECER CON CRISTO MEDIANTE LA ORACIÓN, LOS SACRAMENTOS Y EL ITINERARIO CELEBRATIVO HACIA LA ORDENACIÓN PRESBITERAL

El encuentro con la persona de Cristo, la escucha de su enseñanza y su seguimiento deben generar entre el discípulo y su maestro una relación de amistad que es, a la vez, la meta del encuentro y el clima propicio en el que el seguimiento puede conducir hasta el don de la propia vida a favor de todos los hombres.

El seminarista ha de vivir íntimamente unido a Jesucristo y establecer con él una relación de amistad profunda que sea la alegría de su vida y el impulso constante para responder con fidelidad al llamamiento del Señor y a las exigencias formativas del Seminario. La permanencia amical con Cristo se da, como él mismo lo indica, a través de la permanencia de sus palabras en nosotros mediante su lectura meditada y orante (*Lectio divina*), a través de la Eucaristía y de los demás sacramentos, a través de la comunidad cristiana y de los hombres a quienes son enviados como testigos del Evangelio.

Podríamos referirnos a este saber como el aspecto místico de la formación, si por mística entendemos una captación profunda de la realidad a la luz de la fe y una amistad con Cristo que se refleje en la comunión cada vez más honda entre la voluntad del Señor y la nuestra.

EN LA DIMENSIÓN INTELECTUAL

Identificamos tres: conocimiento de la realidad, apropiación y desarrollo de un pensamiento crítico, construcción del discurso.

CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

Se busca que los estudiantes se aproximen gradualmente a la complejidad de la realidad personal, social, religiosa, eclesial y de Dios, para conocerla, analizarla, cuestionarla e interpretarla.

APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO

Que los estudiantes conozcan, manejen y apliquen herramientas que los habiliten para desarrollar un pensamiento crítico con el fin de intervenir constructivamente en la realidad social y eclesial de la Arquidiócesis de Bogotá.

CONSTRUCCIÓN DE UN DISCURSO VITAL SOBRE LA FE

Que los estudiantes sean capaces de expresar y argumentar coherentemente su experiencia de fe y las razones que la hacen creíble en el mundo actual.

EN LA DIMENSIÓN PASTORAL MISIONERA

Señalamos tres: la sabiduría, las actitudes y las destrezas del pastor.

LA SABIDURÍA DEL PASTOR

Se refiere a la mente nueva que adquiere la persona a lo largo de la formación, un modo de entender el misterio de Dios, del hombre y del mundo según la novedad y la fuerza que nacen del encuentro con Cristo resucitado y por la participación en el acontecimiento de la salvación. Se refiere también a aquella capacidad de reflexión y profundidad que conduce a juicios equilibrados y ponderados sobre las múltiples situaciones con las que se enfrenta la fe y con las que convive el sacerdote.

LAS ACTITUDES DEL PASTOR

La dimensión pastoral misionera está encaminada a que cada seminarista descubra y asimile las actitudes y los sentimientos de Cristo. Aquellas notas características de la personalidad cristiana y sacerdotal que definen al pastor de todas las épocas y que en el contexto de la cultura urbana, nos presentan al sacerdote como hombre de misericordia porque está enraizado en ella y la ha experimentado, de comunión porque se siente miembro vivo de la comunidad y constructor de ella al presidirla en el amor, en formación porque vive en actitud de docilidad y en continuo aprendizaje.

LAS DESTREZAS DEL PASTOR

La dimensión pastoral misionera de la formación sacerdotal ofrece a los seminaristas un itinerario, donde progresivamente van adquiriendo un conjunto de herramientas que hacen de su trabajo apostólico una verdadera experiencia evangelizadora y que está a la altura de los desafíos urbanos. Las destrezas permiten despertar en el futuro sacerdote el ímpetu evangelizador que le mueva a aprovechar los recursos metodológicos y a proponer estrategias pastorales que sean respuesta efectiva en medio de los diversos ámbitos donde realizará su ministerio.

Las destrezas tienen que ver con las competencias pastorales y ministeriales que se han venido reconociendo en la reflexión y desarrollo de las prácticas pastorales a lo largo de los ocho años de formación.

1.2. CUADROS DESCRIPTIVOS DE LOS ITINERARIOS "MATRIZ"

Dimensión Humano Comunitaria

ETAPA	DE ARRAIGO		
AÑO	PROPEDÉUTICO	I FILOSOFÍA	II FILOSOFÍA
PROPÓSITO FORMATIVO	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD CON SUS COMPAÑEROS DE EXPERIENCIA DEL AÑO PROPEDÉUTICO.	ENTENDER LA DINÁMICA DE LA ATRACCIÓN INTERPERSONAL Y LA COMUNICACIÓN HUMANA.	ENTABLAR ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES.
SABERES	CAPACIDADES POR DESARROLLAR		
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO. RECONOCIMIENTO AL OTRO. DON DE SÍ.	<ul style="list-style-type: none"> Tener una percepción realista de sí mismo. Aprender a vivir con los otros respetando las diferencias individuales. Apropiarse de su historia familiar y aceptar su contexto social 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar de manera adecuada sus emociones y sentimientos. Comprender la dinámica de la atracción interpersonal y los niveles de intimidad en las relaciones con los otros. Desarrollar una comunicación humana asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las fortalezas y las vulnerabilidades personales para asumir una adecuada autoestima. Sostener relaciones interpersonales donde prime la aceptación del otro, el respeto y la empatía. Comprender la dinámica de las necesidades y de los deseos humanos.

Dimensión Humano Comunitaria

ETAPA	MINISTERIALIDAD				
AÑO	I TEOLOGÍA	II TEOLOGÍA	AÑO PASTORAL	III TEOLOGÍA	IV TEOLOGÍA
PROPÓSITO FORMATIVO	VIVIR LA CASTIDAD CRISTIANA.	COMPRENDER LA MASCULINIDAD Y FEMINIDAD Y LA RELACIÓN ENTRE ELLOS.	EJERCER UN EQUILIBRADO LIDERAZGO Y ENTENDER LOS PROCESOS COMUNITARIOS.	VIVIR EL CELIBATO SACERDOTAL.	ASUMIR LA FRATERNIDAD SACRASACERDOTAL.
SABERES	CAPACIDADES POR DESARROLLAR				
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO.	<ul style="list-style-type: none"> Entender la dinámica de las motivaciones humanas para poder integrarlas en un proyecto de vida vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivir la masculinidad en un proyecto de vida sacerdotal. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercer un liderazgo y poder relacionarse con figuras de autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los sentimientos morales como las emociones que nos ayudan a alcanzar la virtud. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejar adecuados mecanismos de afrontamiento y un sano estilo de vida.
RECONOCIMIENTO AL OTRO.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la sexualidad humana e integrarla en la vivencia de los valores humanos y cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Entender la diferencia entre la psicología masculina y la femenina. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los diversos tipos de liderazgo y trabajar en un liderazgo con valores cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivir una soledad asertiva y distinguirla del aislamiento afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Vivir relaciones afectivas profundas con sus compañeros.
DON DE SÍ.	<ul style="list-style-type: none"> Vivir la castidad cristiana por medio de actitudes de templanza, creatividad y apertura a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Confiar en los otros y ser confiable por medio de actitudes de honestidad y transparencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los procesos comunitarios y entender los roles institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivir el celibato sacerdotal como estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Internalizar los compromisos sacerdotales por medio de una entrega personal al ministerio ordenado como don de sí.

Dimensión Espiritual

ETAPA		DE ARRAIGO	
AÑO	PROPEDEÚTICO	I FILOSOFÍA	II FILOSOFÍA
PROPÓSITO FORMATIVO	ADHERIRSE A JESUCRISTO POR LA FE.	ARRAIGARSE EN JESUCRISTO MEDIANTE LA VIVENCIA DE LA CARIDAD EN LA IGLESIA.	ARRAIGARSE EN JESUCRISTO MEDIANTE EL COMPROMISO MISIONERO ANIMADO POR LA ESPERANZA
SABERES	CAPACIDADES POR DESARROLLAR		
<p>1. ENCONTRAR A JESUCRISTO Y CONFIGURARSE CON ÉL PARA ASUMIR LA PROPIA IDENTIDAD VOCACIONAL</p> <p>2. SEGUIR A JESUCRISTO POR EL CAMINO DEL EVANGELIO</p> <p>PERMANECER CON JESUCRISTO MEDIANTE LA ORACIÓN, LOS SACRAMENTOS Y EL ITINERARIO CELEBRATIVO HACIA EL PRESBITERADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Convertirse de modo inicial a Jesucristo y visualizar el sentido y las mediaciones del conjunto del proceso formativo. Descubrir el sentido de la vida a la luz de la persona de Cristo y e iniciar el proceso y asimilación del evangelio en la propia existencia. Hacerse consciente del don recibido en el bautismo y renovado en la penitencia y aprender a orar como expresión fundamental de la condición filial, particularmente a partir de la palabra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Arraigarse en Cristo mediante la vivencia de la caridad en la comunidad eclesial y descubrir la dimensión eclesial de la vocación. Reconocer el amor de Dios como razón de ser y meta de la existencia humana y como principio inspirador y regulador de las relaciones, para amar a imagen de Jesucristo. Vivir de manera consciente, activa y fructuosa la Eucaristía e iniciarse en la oración comunitaria, así como en la oración oficial de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Arraigarse en Cristo mediante el compromiso misionero animado por la esperanza y lograr la clarificación fundamental de la identidad vocacional a la luz de la vocación misionera de la Iglesia. Descubrir el futuro y el más allá con la certeza de que Dios conduce la historia hacia su meta. Vivir el don recibido en la confirmación e imprimir a su vida de oración forma mariana y sello apostólico.

Dimensión Espiritual

ETAPA	MINISTERIALIDAD				
AÑO	I TEOLOGÍA	II TEOLOGÍA	AÑO PASTORAL	III TEOLOGÍA	IV TEOLOGÍA
PROPÓSITO FORMATIVO	ASUMIR CON MAYOR CONCIENCIA Y RADICALIDAD EL ESTILO DE VIDA EVANGÉLICO COMO CAMINO DE FORMACIÓN PARA EL SACERDOCIO.	IDENTIFICAR Y APROPIARSE LAS IMPLICACIONES EXISTENCIALES DE LOS MINISTERIOS DEL LECTORADO Y ACOLITADO.	VIVIR EQUILIBRADAMENTE LA EXPERIENCIA DE LA FORMA APOSTÓLICA DE VIDA Y ELABORARLA DE FRENTE A LA CULMINACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL.	ADOPTAR LA CONDICIÓN DIACONAL COMO ESTILO CRISTIANO DEL EJERCICIO DE TODO MINISTERIO.	CONSOLIDAR LA CONFIGURACIÓN CON CRISTO, CABEZA, ESPOSO Y PASTOR DE LA IGLESIA.
SABERES	CAPACIDADES POR DESARROLLAR				
1. ENCONTRARSE CON CRISTO Y CONFIGURARSE CON ÉL PARA ASUMIR LA IDENTIDAD VOCACIONAL 2. SEGUIR A CRISTO POR EL CAMINO DEL EVANGELIO. 3. PERMANECER CON CRISTO MEDIANTE LA ORACIÓN, LOS SACRAMENTOS Y EL ITINERARIO CELEBRATIVO HACIA EL PRESBITERADO	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir el radicalismo evangélico en la perspectiva del ministerio, ahondar en la dimensión penitencial de la vida cristiana y manifestar pública y oficialmente la voluntad firme y decidida de responder a la vocación al sacerdocio ministerial. • Tener a Dios por único tesoro, conservar relaciones libres con las personas y administrar prudentemente los bienes personales y los de la comunidad. • Celebrar fructuosamente el rito de la candidatura y descubrir la dimensión oracional de la teología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiarse de las disposiciones de Cristo Palabra encarnada y comprender los ministerios como camino de identificación gradual con Jesucristo, Cabeza, Esposo y Pastor de la Iglesia. • Vivir la propia sexualidad de acuerdo con el plan de Dios y valorar el celibato como entrega total del corazón a Dios y al servicio del reino. • Celebrar los ministerios del lectorado y del acolitado y recitar cotidianamente el oficio de lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir equilibradamente la forma apostólica de vida y someter a verificación las condiciones y destrezas para el ejercicio del ministerio presbiteral. • Identificar y asumir los rasgos con los que el contexto sociocultural y la historia de la Iglesia de Bogotá han enriquecido la fisonomía del presbiterio. • Ejercer los ministerios responsable y eficazmente y lograr que la acción evangelizadora brote continuamente de la oración. En este espíritu habituarse a la recitación de la hora intermedia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar las disposiciones de Cristo Siervo y optar de modo definitivo por el estilo de vida sacerdotal. • Someter la vida toda a la voluntad del Padre, reconocer las mediaciones eclesiales como instrumento de discernimiento y colaborar mediante el diálogo en la proyección de la vida eclesial. • Celebrar consciente y fructuosamente la ordenación diaconal y disponerse para la promesa de oración por la Iglesia que se hace al recibir el ministerio ordenado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la apropiación de las disposiciones de Cristo, Cabeza, Esposo y Pastor de la Iglesia y asumir la formación permanente como respuesta a la llamada continua del Señor. • Donar la vida en actitud de obediencia al Padre para hacer presente su misericordia. • Hacer de la vida de oración el elemento unificador fundamental de la existencia presbiteral.

Dimensión Intelectual

ETAPA	DE ARRAIGO				
Año	PROPEDEÚTICO (I Y II)	I FILOSOFÍA (III Y IV)		II FILOSOFÍA (V Y VI)	
PROPÓSITO FORMATIVO	IDENTIFICAR LOS GRANDES INTERROGANTES DEL SER HUMANO Y LA IMPORTANCIA DE ESTOS EN SU EXISTENCIA.	COMPRENDER LA NATURALEZA Y EL PROCESO DEL SABER HUMANO.	IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS FILOSÓFICOS ENTORNO AL SER Y AL COSMOS.	ENTENDER CÓMO SURGE LA PREGUNTA SOBRE EL HOMBRE Y SU DESARROLLO EN LA HISTORIA.	ESTUDIAR LA FUNCIÓN DEL HOMBRE EN LA SOCIEDAD Y EN LA CULTURA.
SABERES	CAPACIDADES POR DESARROLLAR				
<ol style="list-style-type: none"> 1. CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD. 2. APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO EN RELACIÓN CON LA REALIDAD. 3. CONSTRUCCIÓN DE UN DISCURSO VITAL SOBRE LA FE EN RELACIÓN CON LA REALIDAD. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionarse sobre la realidad. 2. Expresar sus opiniones con propiedad. 3. Describir los contenidos fundamentales de un texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar críticamente la realidad. 2. Distinguir entre lo objetivo y lo subjetivo. 3. Construir un texto escrito desde la perspectiva epistemológica y cosmológica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la realidad desde la perspectiva antropológica, religiosa y sociológica. 2. Hacer síntesis crítica del pensamiento filosófico. 3. Construir discurso sobre el hombre y su entorno. 		

Dimensión Intelectual

ETAPA	MINISTERIALIDAD				
AÑO	I TEOLOGÍA (I y II)	II TEOLOGÍA (III y IV)	AÑO PASTORAL	III TEOLOGÍA (V y VI)	IV TEOLOGÍA (VII y VIII)
PROPÓSITO FORMATIVO	RESPONDER A LA PREGUNTA SOBRE EL HOMBRE A LA LUZ DE JESUCRISTO	RECONOCER EL VERDADERO ROSTRO DE DIOS EN JESUCRISTO	EJERCITARSE EN LA LECTURA TEOLÓGICA DE LA REALIDAD DESDE LA EXPERIENCIA DE LA INSERCIÓN EN ELLA	COMPRENDER EL MISTERIO DE LA IGLESIA DE JESUCRISTO Y VALORAR SU DIVERSIDAD CARISMÁTICA Y MINISTERIAL	CONSOLIDAR LA MADUREZ DEL PENSAMIENTO TEOLÓGICO DE FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA MISIÓN.
SABERES	CAPACIDADES POR DESARROLLAR				
1. CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD. 2. APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO EN RELACIÓN CON LA REALIDAD. 3. CONSTRUCCIÓN DE UN DISCURSO VITAL SOBRE LA FE EN RELACIÓN CON LA REALIDAD.	1. Entender y vivir la realidad humana desde Jesucristo. 2. Establecer las condiciones para el diálogo fe-razón 3. Identificar y explicar los elementos fundamentales de la cristología.	1. Leer la realidad de Dios desde Jesucristo. 2. Identificar y responder a los desafíos que la razón histórica plantea al cristianismo 3. Identificar y explicar los elementos fundamentales del misterio de Dios.	1. Comprender la realidad desde la experiencia de la inserción en las comunidades eclesiales que constituyen la Arquidiócesis de Bogotá. 2. Exponer con claridad y adecuadamente los contenidos fundamentales de la fe cristiana. 3. Definir los desafíos pastorales que la realidad suscita.	1. Leer y asumir la realidad de la Iglesia desde Jesucristo. 2. A la luz de la esperanza cristiana ofrecer un discurso coherente sobre la transformación individual y social 3. Identificar y explicar los elementos fundamentales de la eclesiología.	1. Comprender y transformar la realidad social a la luz de la fe en Jesucristo. 2. Consolidar la síntesis del quehacer teológico y los enunciados de la fe cristiana en perspectiva del ministerio presbiteral. 3. Establecer el diálogo evangelizador.

Dimensión Pastoral Misionera

ETAPA		DE ARRAIGO	
AÑO	PROPEDEÚTICO	I FILOSOFÍA	II FILOSOFÍA
PROPÓSITO FORMATIVO	CRECER EN LA EXPERIENCIA DEL RECONOCIMIENTO DEL OTRO Y EN SU DISPONIBILIDAD PARA ENTREGARSE A ÉSTE	CRECER EN LA ESCUCHA Y EN EL DIÁLOGO, DE MODO QUE SEA UN HOMBRE QUE FAVOREZCA TALES ACTITUDES	CONSOLIDAR LAS HERRAMIENTAS DE ESCUCHA Y DIÁLOGO QUE PERMITAN DESARROLLAR UN LIDERAZGO PROPOSITIVO EN EL ÁMBITO SOCIAL Y ECLESIAL
SABERES	CAPACIDADES POR DESARROLLAR		
1. LA SABIDURÍA DEL PASTOR. 2. LAS ACTITUDES DEL PASTOR. 3. LAS DESTREZAS DEL PASTOR.	1. Inquietarse ante la realidad del sufrimiento humano. 2. Solidarizarse con los dramas del hombre de la ciudad. 3. Ofrecimiento de su presencia y disponibilidad frente a la realidad del sufrimiento humano.	1. Conocer la realidad urbana y la organización de la Iglesia arquidiocesana en medio de la ciudad. 2. Escuchar atentamente los clamores del hombre de la ciudad. 3. Reconocer las múltiples respuestas de la sociedad y de la Iglesia al drama del hombre de la ciudad	1. Conocer y sintonizar con las propuestas evangelizadoras plasmadas en el plan arquidiocesano de evangelización. 2. Dialogar con los diferentes escenarios urbanos y personas en los que se desarrolla el ministerio del presbítero. 3. Ejercer un liderazgo propositivo en medio de la comunidad cristiana.

Dimensión Pastoral Misionera

ETAPA	MINISTERIALIDAD				
AÑO	I TEOLOGÍA	II TEOLOGÍA	AÑO PASTORAL	III TEOLOGÍA	IV TEOLOGÍA
PROPÓSITO FORMATIVO	EJERCITARSE EN EL DISCERNIMIENTO EN MEDIO DE LA COMUNIDAD.	CONSOLIDAR EL DISCERNIMIENTO CON EL FIN DE PROPONER ESTRATEGIAS CONCRETAS PARA LA EVANGELIZACIÓN.	EJERCITARSE EN EL DISEÑO, REALIZACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DIVERSOS PROCESOS DE EVANGELIZACIÓN	CONSOLIDARSE COMO EL HOMBRE DE LA COMUNIÓN Y DE LA MISIÓN.	FORTALECER Y DESARROLLAR UNA REFLEXIÓN TEOLOGICA QUE PERMITA RESPONDER CONTINUAMENTE A LA REALIDAD DE LA IGLESIA.
SABERES	CAPACIDADES POR DESARROLLAR				
1. LA SABIDURÍA DEL PASTOR. 2. LAS ACTITUDES DEL PASTOR. 3. LAS DESTREZAS DEL PASTOR.	1. Asumir e interpretar la realidad a la luz de los criterios del Evangelio. 2. Identificar y aprovechar las oportunidades que encuentra en la realidad urbana para anunciar el Evangelio. 3. Insertarse en la dinámica evangelizadora de las comunidades parroquiales y establecer relaciones de corresponsabilidad misionera.	1. Proponer con claridad los contenidos fundamentales de la experiencia cristiana. 2. Promover y favorecer las condiciones del discernimiento en medio de la comunidad eclesial. 3. Proponer e incidir en la realización de estrategias pastorales en correspondencia con el plan de evangelización.	1. Responder a las inquietudes que el ambiente presenta en confrontación con los contenidos de la fe cristiana. 2. Formar y acompañar los procesos de iniciación y maduración de la fe. 3. Crear medios y condiciones para la comunicación eficaz del mensaje cristiano en cualquier contexto.	1. Comprender su misión y servicio dentro de la Iglesia y el de ésta en el mundo. 2. Vivir la comunión como condición para el ejercicio del ministerio sacerdotal y la misión eclesial en la Arquidiócesis. 3. Manifestar claramente las características de capitalidad, liderazgo y servicio a la misión, que brotan de la configuración con Jesucristo Cabeza, Pastor y Esposo.	1. Hacer una continua reflexión teológica y pastoral de la realidad que se va a evangelizar. 2. Donación total de la vida al servicio de Jesucristo y su Iglesia en la Arquidiócesis de Bogotá. 3. Estar en continua formación y conversión pastoral.

2. ITINERARIOS ESPECÍFICOS

La propuesta formativa del Seminario, halla una de sus principales concreciones en el itinerario formativo de cada curso. Es en el acompañamiento que se lleva a cabo en los cursos y, en su respectivo camino formativo, que tanto seminaristas como formadores verifican logros y progresos en la formación.

La práctica de muchos años, nos confirma el valor formativo que posee la experiencia comunitaria del curso. De ahí que consideremos como un asunto clave en la formación que brinda el Seminario, el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de los itinerarios específicos de los cursos. La vida comunitaria del grupo representa un significativo lugar de convergencia y de integración de todos los esfuerzos formativos.

Con la reflexión sobre la práctica, estos itinerarios se han venido construyendo, completando y afinando cada vez mejor. Ahora presentamos una nueva versión actualizada de los mismos, integrando en ellos distintos componentes por medio de los cuales se describe, actúa y verifica el desarrollo de la propuesta formativa.

Con el fin de favorecer su comprensión vemos conveniente, antes de pasar a presentar los itinerarios específicos, definir cada una de las categorías o componentes que estos incluyen.

2.1. SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA CATEGORÍAS IMPLICADAS

El itinerario formativo específico es una especie de mapa del trayecto que el seminarista está llamado a recorrer, personal y comunitariamente, con el acompañamiento de uno de los formadores o director de curso. Este mapa posee unas claves o categorías que se hace necesario conocer y saber interpretar si se quiere comprender la propuesta formativa; de ahí que las indiquemos, enseguida, con su respectiva significación y sentido.

En el itinerario formativo específico, se indica primero la etapa del proceso en la que éste se inscribe; luego se señala, al interior de la etapa misma, el momento particular al que se refiere; posteriormente se identifica el punto de partida o las condiciones previas que debe poseer el seminarista para dar inicio al nuevo recorrido formativo; en seguida se proyecta el punto de llegada o las condiciones nuevas que deberá poseer el seminarista al terminar el recorrido, con sus respectivos indicadores de evaluación; posteriormente se definen las experiencias formativas que se quieren proponer como detonantes del aprendizaje; y, al final, los medios gracias a los cuales se espera alcanzar las nuevas condiciones.

ETAPA DE LA FORMACIÓN

El proceso formativo en el Seminario se desarrolla a través de dos grandes etapas, a saber: la etapa del *arraigo* y la etapa de la *ministerialidad*. El año propedéutico es considerado una experiencia previa de preparación para la incorporación al proceso formativo. Se trata aquí de indicar a qué etapa de la formación se refiere este trayecto u itinerario formativo específico.

MOMENTO FORMATIVO

El proceso formativo se desarrolla en el tiempo. Está pensado, en principio, para ocho años. Aquí se indica el año específico de formación que el itinerario describe.

DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA O MOMENTO

Aquí, como la palabra lo indica, se describe de manera sucinta en qué consiste la etapa o momento formativo que el itinerario específico desarrolla.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Corresponden a los propósitos formativos formulados en los itinerarios "matriz". Enuncian aquello que se espera que los jóvenes alcancen al final del momento formativo en cada una de las dimensiones.

PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS

El sujeto no es una "tabula rasa", posee experiencias, conocimientos, saberes y preguntas. Se trata aquí de explicitar aquellas condiciones que ya posee el joven como resultado de los aprendizajes previos a su entrada al seminario o a la etapa subsiguiente del proceso. Pueden formularse en términos de capacidades ya adquiridas, sin las cuales no es posible que el joven sea admitido a la formación o a la etapa formativa correspondiente.

PUNTO DE LLEGADA O NUEVAS CONDICIONES

Son las nuevas características que, se espera, los jóvenes hayan adquirido al final del trayecto formativo. Se formulan en términos de hechos cumplidos o de nuevas capacidades adquiridas. Guardan estrecha relación con los saberes y capacidades a desarrollar formulados en los itinerarios "matriz".

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Son una traducción, en términos de la evaluación tanto cualitativa como cuantitativa, de las nuevas condiciones adquiridas. Permiten “medir” si la persona ha alcanzado lo esperado en el trayecto formativo. Pueden ser formuladas en términos de cambios, actitudes y comportamientos.

EXPERIENCIAS FORMATIVAS FUNDAMENTALES

Son aquellas experiencias que se proponen a los jóvenes en la línea de las distintas dimensiones de la formación del presbítero, con el fin de favorecer su crecimiento integral.

Asumimos la densidad antropológica y el significado hermenéutico de la experiencia humana. Por experiencia estamos entendiendo una realidad o *situación vivida intensamente, pensada, interpretada, expresa, objetivada y transformadora*.

Realidad o situación *vivida*. Es el carácter de *inmediatez, de implicación personal*, de contacto vivencial y directo con la realidad. Es fácil distinguir lo que es saber *por experiencia* de lo que se sabe de oídas, o por medio de los libros, etc. Este aspecto confiere a la experiencia *autoridad*: todo el que puede atestiguar algo “por experiencia” lo hace con autoridad.

Realidad *vivida intensamente*. Para no quedar en la superficie, la realidad debe ser experimentada con una cierta intensidad y en forma totalizante, es decir, con implicación de toda la persona (en el orden intelectual, emotivo y operativo).

Realidad *pensada e interpretada*. Sólo con la reflexión y el esfuerzo interpretativo la vivencia adquiere significado y valoración, quedando integrada en el contexto vital de la existencia, dotada de sentido, puesta en relación con otros acontecimientos y experiencias. Este esfuerzo interpretativo hace que la *vivencia* (sentimiento intenso) llegue a ser *experiencia*, lección de vida, acceso a la realidad, orientación existencial.²

Realidad *expresa y objetivada*. Es el momento de la expresión, en el que lo vivido *se dice, se “cuenta”, viene “objetivado”* en formas diversas de lenguaje (palabra, gesto, rito, conducta, tc.). Nótese que la expresión y el lenguaje son necesarios, no sólo para poder comunicar a

²La interpretación es considerada el elemento constitutivo para que por el contacto inmediato y vivido se pueda aprender algo. “El que sale al encuentro de la realidad sin conceptos, sin lenguaje, sin cuadros de interpretación, sin hipótesis de trabajo, percibe sólo una realidad vaga y confusa” (Emilio ALBERICH SOTOMAYOR, *Catequesis Evangelizadora. Manual de Catequética Fundamental*, Madrid, CCS, 2003, 109-111).

otros la experiencia, sino en cuanto *mediación* necesaria para la elaboración de la experiencia misma³

Realidad *transformadora*. Si las experiencias son profundas y auténticas, las personas quedan transformadas, cambiadas. Es difícil que haga verdadera experiencia quien no está dispuesto a cambiar, así como es difícil cambiar de vida si no se viven experiencias significativas.

En nuestro caso, las experiencias formativas fundamentales propuestas en los itinerarios formativos específicos, tienen como función principal activar los aprendizajes, hacen las veces de "detonantes" del crecimiento en el horizonte de la madurez integral. En este sentido, a lo largo del proceso formativo y en la relación pedagógica seminarista-formador, se trata de ayudar a "hacer experiencia" humana, religiosa, cristiana, sacerdotal.

MEDIOS

Son las maneras o modalidades concretas como se llevan a cabo las experiencias. Son de distinta índole (personal, comunitaria, dirigida, autónoma, etc.).

2.2. DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS ESPECÍFICOS

La formación hacia el presbiterado en el Seminario, se plantea, no solo desde el ámbito personal sino también comunitario; la experiencia de comunidad es constitutiva de la experiencia humana y cristiana. El Seminario privilegia, para la maduración humana, religiosa, cristiana y sacerdotal de los seminaristas, la experiencia de comunidad. Cuando hablamos de comunidad nos referimos, no solo a la comunidad en general del Seminario, sino también y particularmente a la comunidad que conforman los seminaristas al integrarse a uno de los cursos académicos o grupo de acompañamiento de parte de los formadores.

A continuación presentamos dichos itinerarios indicando, en cada uno de sus componentes, lo más pertinente a una adecuada descripción del proceso formativo.

³ Según pedagogos y catequetas, para tener una experiencia es necesario tener los medios para expresarla, y cuanto más rico es nuestro sistema de expresión y de lenguaje, tanto más sutil, variada y diferenciada será nuestra experiencia. Por otra parte, es bueno hacer notar que "las experiencias religiosas pueden darse solamente en personas que han aprendido el lenguaje para interpretar religiosamente la realidad. Quien no ha oído jamás hablar de Dios no puede tampoco tener experiencia de Dios" (*ibid.*, 110).

ITINERARIO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN

No. 1

ETAPA:

MOMENTO FORMATIVO: AÑO PROPEDÉUTICO

DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA O MOMENTO:

CONSISTE EN UN AÑO DE FORMACIÓN A TRAVÉS DEL CUAL LOS JÓVENES QUE HAN SIDO ACEPTADOS PARA INGRESAR AL SEMINARIO MAYOR CONSOLIDAN SU PERSONALIDAD COMO CREYENTES POR MEDIO DE UN PROCESO CATECUMENAL ADECUADO A SU EXPERIENCIA DE FE, RECONOCEN Y AJUSTAN SU IDENTIDAD PERSONAL, FAMILIAR, CULTURAL Y CRISTIANA, HACEN EXPERIENCIA DE VIDA EN COMUNIDAD, ADQUIEREN UNA VISIÓN GLOBAL DE LA VIDA DEL PRESBITERO Y DEL CAMINO FORMATIVO HACIA LA ORDENACIÓN, CONFRONTAN Y PURIFICAN SUS MOTIVACIONES INICIALES Y SE NIVELAN ACADÉMICAMENTE PARA DISPONERSE A ASUMIR CON RESPONSABILIDAD Y PROFUNDIDAD LA PROPUESTA FORMATIVA QUE EL SEMINARIO LES PRESENTA.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD CON SUS COMPAÑEROS DE EXPERIENCIA DEL AÑO PROPEDÉUTICO.
- ADHERIRSE A JESUCRISTO POR LA FE.
- IDENTIFICAR LOS GRANDES INTERROGANTES DEL SER HUMANO Y LA IMPORTANCIA DE ESTOS EN SU EXISTENCIA.
- CRECER EN LA EXPERIENCIA DEL RECONOCIMIENTO DEL OTRO Y EN SU DISPONIBILIDAD PARA ENTREGARSE A ÉSTE.

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
HUMANO COMUNITARIA	<p>Los jóvenes han hecho mínimo un año de discernimiento dentro del proceso del preseminario, de tal manera que se encuentran en condiciones de:</p> <p>Volver sin temor sobre su propia historia personal y narrarla.</p>	<p>El cultivo de la interioridad, la convivencia y la revisión de vida.</p> <p>La narración e interpretación de lo vivido.</p> <p>La amistad y la expresión de los sentimientos.</p>	<p>La organización peculiar del grupo.</p> <p>Los encuentros semanales.</p> <p>El examen de conciencia.</p> <p>Los talleres de afectividad.</p> <p>Los diálogos de acompañamiento</p>	<p>Posee una percepción realista de sí mismo.</p> <p>Vive con los otros respetando las diferencias individuales.</p> <p>Se ha apropiado de su historia familiar y acepta su contexto social.</p>	<p>Reconoce sus cualidades y asume serenamente los aspectos que debe trabajar en su personalidad.</p> <p>Es capaz de mantener relaciones donde prime el respeto y la tolerancia a las opiniones de los demás.</p> <p>Admite en paz su procedencia social y manifiesta los valores que ha recibido de su familia.</p>
ESPIRITUAL	<p>Se descubren amados por Dios y son capaces de manifestar su gratitud.</p>	<p>Capacidad de admiración y Memoria de la fe.</p> <p>El encuentro vital con Cristo, la participación en su Pascua y la docilidad a su Palabra.</p> <p>Vivo deseo de La conversión.</p> <p>La celebración de la vida y de la fe.</p>	<p>El camino espiritual del momento formativo.</p> <p>Talleres de oración.</p> <p>Instrucciones diarias.</p> <p>La catequesis sobre la fe y la liturgia.</p> <p>La adoración al Santísimo.</p> <p>La Dirección espiritual.</p> <p>Los retiros espirituales.</p> <p>La vivencia de los sacramentos de iniciación cristiana.</p> <p>El examen de conciencia.</p> <p>La experiencia del triduo pascual.</p>	<p>Ha hecho experiencia de conversión de modo inicial a Jesucristo y visualiza el sentido y las mediaciones del conjunto del proceso formativo.</p> <p>Descubre el sentido de la vida a la luz de la persona de Cristo e inicia el proceso y asimila el evangelio en la propia existencia.</p> <p>Es consciente del don recibido en el bautismo y renovado en la penitencia y aprende a orar como expresión fundamental de la condición filial, particularmente a partir de la palabra de Dios.</p>	<p>Se interesa vivamente por la persona de Jesús y participa activamente en los encuentros catecumenales y litúrgicos.</p> <p>Se ubica en el proceso formativo, clarifica sus motivaciones vocacionales y reconoce sus fortalezas y debilidades frente al proceso.</p> <p>Rompe con las conductas morales desordenadas y se hace sensible a las necesidades del prójimo.</p> <p>Invoca confiada y gozosamente a Dios como Padre, se ejercita en las disposiciones básicas para la oración y acude diariamente al encuentro personal con el Señor, tanto en la Eucaristía como en la oración matinal.</p> <p>Hace cada noche su examen de conciencia y recibe periódicamente el sacramento de la Penitencia.</p>

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
	CONDICIONES PREVIAS			NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INTELLECTUAL	<p>Son conscientes de sus fortalezas y debilidades respecto de su desempeño académico.</p> <p>Han identificado sus falencias o vacíos académicos.</p>	<p>El estudio riguroso.</p> <p>La expresión tranquila, clara y convencida de sus ideas delante de los otros.</p> <p>La exigencia del orden y la planeación mínima en el trabajo académico.</p>	<p>Las clases.</p> <p>El estudio dirigido.</p> <p>Las asesorías académicas.</p>	<p>Se cuestiona sobre la realidad.</p> <p>Construye y expresan sus opiniones con propiedad.</p> <p>Describe los contenidos fundamentales de un texto.</p>	<p>Formula preguntas por medio de las cuales deja ver su interés y preocupación por la realidad.</p> <p>Construye coherentemente sus argumentaciones de manera oral y escrita.</p> <p>Posee hábito, método y disciplina de estudio.</p>
APOSTÓLICA MISIONERA	<p>Poseen una básica experiencia pastoral que les ha permitido comenzar a experimentar y a descubrir la alegría del servicio, la gramática eucarística de la vida: la vida es un bien recibido llamado a hacerse un bien ofrecido.</p> <p>Han cultivado la sensibilidad hacia los problemas humanos, manifiestan interés y solidaridad sincera.</p>	<p>La cercanía al dolor y al sufrimiento humano.</p> <p>El desprendimiento generoso y la inserción en el voluntariado.</p> <p>La pertenencia a la Iglesia como a una familia.</p>	<p>La vida comunitaria.</p> <p>Visitas de sensibilización.</p> <p>La inserción a proyectos de voluntariado.</p> <p>El acompañamiento del formador.</p>	<p>Se inquieta ante la realidad del sufrimiento humano.</p> <p>Se solidariza con los dramas del hombre de la ciudad.</p> <p>Ofrece su presencia y disponibilidad frente a la realidad del sufrimiento humano.</p>	<p>Toma la iniciativa para el servicio.</p> <p>Participa activa y generosamente en el voluntariado.</p> <p>Apoya eficazmente las campañas a favor de los necesitados.</p>

ITINERARIO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN No. 2

ETAPA: **ARRAIGO**

MOMENTO FORMATIVO: **PRIMERO DE FILOSOFÍA**

DESCRIPCIÓN DEL MOMENTO FORMATIVO:

ESTE AÑO SE ASUME LA FORMACIÓN EN LA PERSPECTIVA DE UNA INTENSA EXPERIENCIA DE ORACIÓN A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE LA LECTIO DIVINA, LA LITURGIA DE LAS HORAS Y LA EUCARISTÍA.

EL TRABAJO ACADÉMICO SE INTENSIFICA CON MÁS RIGOR FILOSÓFICO, SE CONSOLIDA LA VIDA DENTRO DE LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO ASUMIENDO DISTINTOS SERVICIOS, SE ALCANZA MÁS CERCANÍA CON LA EVANGELIZACIÓN Y LA ESTRUCTURA PASTORAL ARQUIDIOCESANA Y SE PROFUNDIZA EN EL SENTIDO ECLESIAL DE LAS MOTIVACIONES HACIA EL MINISTERIO PRESBITERAL.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- FORTALECER LOS MECANISMOS DE COMUNICACIÓN Y PROFUNDIDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.
- ARRAIGAR UNA PROFUNDA EXPERIENCIA DE JESUCRISTO, PALABRA DE DIOS, MEDIANTE LA VIVENCIA DE LA VIRTUD DE LA CARIDAD.
- EXPRESAR ARGUMENTOS INTELIGENTES Y CRÍTICOS DE LOS TEMAS FILOSÓFICOS Y LA REALIDAD URBANA.
- CRECER EN LA ESCUCHA Y EL DIÁLOGO CON LA IGLESIA PARTICULAR Y LA CIUDAD.

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
HUMANO COMUNITARIA	<p>Posee una percepción realista de sí mismo.</p> <p>Vive con los otros respetando las diferencias individuales.</p> <p>Se ha apropiado de su historia familiar y acepta su contexto social.</p>	<p>Inserción y asignación de servicios específicos en medio de la comunidad del seminario.</p> <p>Mayor consistencia del curso como espacio formativo.</p> <p>Afianzamiento de las relaciones fraternas y de amistad.</p>	<p>Dirección de curso.</p> <p>Integración en las comisiones y los servicios especiales del seminario.</p> <p>Diálogo periódico con el director de curso</p> <p>Encuentros para compartir la experiencia de vida presente.</p>	<p>Expresa de manera adecuada sus emociones y sentimientos.</p> <p>Comprende la dinámica de la atracción interpersonal y los niveles de intimidad en las relaciones con los otros.</p> <p>Desarrolla una comunicación humana asertiva.</p>	<p>Manifiesta las emociones básicas (alegría, miedo, agresividad, tristeza) de modo equilibrado.</p> <p>Ejerce relaciones interpersonales oportunas con hombres y mujeres en las que se respetan los límites relacionales.</p> <p>Es capaz de un diálogo respetuoso y sereno con sus compañeros, con sus formadores y con personas de diferentes contextos sociales.</p>
ESPIRITUAL	<p>Ha hecho experiencia de conversión inicial a Jesucristo y visualiza el sentido y las mediaciones del conjunto del proceso formativo.</p> <p>Descubre el sentido de la vida a la luz de la persona de Cristo y ha iniciado el proceso de asimilación del evangelio en la propia existencia.</p> <p>Se ha hecho consciente del don recibido en el bautismo y lo ha renovado en la penitencia.</p> <p>Ha aprendido a orar como expresión fundamental de la condición filial, a partir de la Palabra.</p>	<p>Retiro espiritual de inicio de año</p> <p>Entrega del alba y participación activa en la vida litúrgica del Seminario</p> <p>Rezo diario y comunitario de las completas</p>	<p>Instrucción y realización diaria de la Lectio divina y la liturgia de las horas.</p> <p>Evangelio de san Mateo</p> <p>Completas comunitarias</p> <p>Dirección espiritual</p> <p>Entrega del alba (I semestre) y entrega de la liturgia (II semestre)</p>	<p>Se encuentra arraigado en Cristo mediante la vivencia de la caridad en la comunidad eclesial y descubre la dimensión eclesial de la vocación.</p> <p>Reconoce el amor de Dios como razón de ser y meta de la existencia humana y como principio inspirador y regulador de las relaciones, para amar a imagen de Jesucristo.</p> <p>Vive de manera consciente, activa y fructuosa la Eucaristía y se ha iniciado en la oración comunitaria, así como en la oración oficial de la Iglesia.</p>	<p>Establece con el Señor Jesucristo una relación cada vez más profunda de amistad y se inspira más en los valores evangélicos para regir su comportamiento.</p> <p>Es disponible para perdonar y servir generosamente a sus hermanos, incluso renunciando a su propia comodidad por buscar el bien común.</p> <p>Asiste diariamente a la Eucaristía y la vive de manera consciente y fructuosa, es fiel a la oración de Laudes y Vísperas y realiza asiduamente la lectio divina y las completas con el examen de conciencia.</p>

MOMENTO FORMATIVO: **PRIMERO DE FILOSOFÍA**

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INTELLECTUAL	<p>Se cuestiona sobre la realidad.</p> <p>Expresa sus opiniones con propiedad.</p> <p>Describe los contenidos fundamentales de un texto filosófico.</p>	<p>Apropiación de un método personal de estudio.</p> <p>Moderada utilización de los medios electrónicos y el internet.</p>	<p>Clases.</p> <p>Método personal de estudio.</p> <p>Medios informáticos y el internet.</p> <p>Biblioteca.</p>	<p>Analiza críticamente la realidad.</p> <p>Distingue entre lo subjetivo y lo objetivo.</p> <p>Construye un texto escrito desde la perspectiva cosmológica y epistemológica.</p>	<p>Confronta distintas perspectivas sobre un problema e infiere su propia postura.</p> <p>Identifica y valora el saber de cada ciencia y lo diferencia de la percepción subjetiva.</p> <p>Construye un discurso oral y escrito dando razón de cómo se da el conocimiento y su incidencia en el mundo.</p>
PASTORAL MISIONERA	<p>Se inquieta ante la realidad del sufrimiento humano.</p> <p>Se solidariza con los dramas del hombre de la ciudad.</p> <p>Ofrece su presencia y disponibilidad frente a la realidad del sufrimiento humano.</p>	<p>Identificación con la realidad y vida de la Iglesia particular.</p> <p>Interpelación de la realidad urbana</p> <p>Deseo de servicio en la ciudad</p>	<p>Cursos complementarios de los sábados.</p> <p>Prácticas apostólicas del fin de semana.</p> <p>Reunión de curso.</p> <p>Plan E.</p>	<p>Conoce la realidad urbana y la organización de la Iglesia arquidiocesana en medio de la ciudad.</p> <p>Escucha atentamente los clamores del hombre de la ciudad.</p> <p>Reconoce las múltiples respuestas de la sociedad y de la Iglesia al drama del hombre de la ciudad.</p>	<p>Identifica estructuras, personas y actividades dentro del plan arquidiocesano de evangelización.</p> <p>Habla con seguridad sobre la realidad urbana y se interroga por la acción de la Iglesia en sus diversas situaciones.</p> <p>Propone ideas y diseña actividades que responden a las personas y contextos urbanos.</p>

ITINERARIO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN No. 3

ETAPA: ARRAIGO

MOMENTO FORMATIVO: SEGUNDO DE FILOSOFÍA

DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA O MOMENTO:

SEGUNDO DE FILOSOFÍA ES LA CULMINACIÓN DE LA ETAPA DE ARRAIGO EN LA QUE LOS SEMINARISTAS DEBEN ALCANZAR UNA PRIMERA MADUREZ HUMANA Y SACERDOTAL Y DISCERNIR CON CLARIDAD SU IDENTIDAD VOCACIONAL, DE TAL MANERA QUE ESTÉN EN CONDICIONES DE APROVECHAR DE FORMA ÓPTIMA EL CICLO PROPIAMENTE MINISTERIAL DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA EL PRESBITERADO.

SEGUNDO DE FILOSOFÍA APORTA A ESTA ETAPA LA PROFUNDIZACIÓN EN LA DIMENSIÓN GENERATIVA DEL DINAMISMO PSICOLÓGICO Y EN LA DIMENSIÓN MISIONERA DE LA EXISTENCIA CRISTIANA A LA LUZ DEL EVANGELIO DE LUCAS, EL PERFECCIONAMIENTO DEL DISCERNIMIENTO VOCACIONAL MEDIANTE SU INSCRIPCIÓN EN LA DINÁMICA MISIONERA Y MINISTERIAL DE LA IGLESIA.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- ENTABLAR ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES QUE LES PERMITAN DESARROLLAR LA DIMENSIÓN GENERATIVA.
- ARRAIGARSE EN JESUCRISTO MEDIANTE EL COMPROMISO MISIONERO, ANIMADO POR LA ESPERANZA Y EN ESTE ESPÍRITU PERFECCIONAR EL DISCERNIMIENTO VOCACIONAL.
- ESTUDIAR CÓMO SURGE LA PREGUNTA SOBRE EL HOMBRE Y SU DESARROLLO EN LA HISTORIA, ASÍ COMO LA FUNCIÓN DEL HOMBRE EN LA SOCIEDAD Y EN LA CULTURA.
- CONSOLIDAR LAS HERRAMIENTAS DE ESCUCHA Y DIÁLOGO QUE PERMITIRÁN DESARROLLAR UN LIDERAZGO PROPOSITIVO EN EL ÁMBITO ECLESIAL Y SOCIAL.

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
HUMANO COMUNITARIA	<p>Expresa de manera adecuada sus emociones y sentimientos.</p> <p>Comprende la dinámica de la atracción interpersonal y los niveles e intimidad en las relaciones con otros.</p> <p>Desarrolla una comunicación humana asertiva.</p>	<p>Identificación de los talentos propios.</p> <p>Establecimiento de relaciones marcadas por la aceptación del otro, el respeto y la empatía.</p> <p>Puesta al servicio de la comunidad de los talentos reconocidos como dones para el servicio de la comunidad.</p>	<p>Prestación de algunos servicios especiales para la vida de la comunidad en la que pongan en juego sus talentos.</p> <p>Práctica cuidadosa de la corrección fraterna y de la revisión de vida.</p> <p>Puesta en común en las reuniones de curso.</p> <p>Organización de la fiesta de los empleados.</p> <p>La temática de la generatividad en las reuniones de curso.</p>	<p>Reconoce las fortalezas y las vulnerabilidades personales para asumir una apropiada autoestima y así desarrollar la dimensión generativa de su psiquismo.</p> <p>Sostiene relaciones interpersonales donde se privilegia la aceptación del otro, el respeto y la empatía.</p> <p>Comprende la dinámica de las necesidades y de los deseos humanos.</p>	<p>Pone al servicio de los demás sus cualidades personales y trabaja los aspectos de su vida que necesitan ser integrados a su proyecto de vida.</p> <p>Las relaciones interpersonales las vive de tal manera que tiene la capacidad de valorar a los demás y valorarse como persona.</p> <p>Reconoce la fuerza motivacional que tienen las necesidades y los deseos humanos.</p>
ESPIRITUAL	<p>Se encuentra arraigado en Cristo mediante la vivencia de la caridad en la comunidad eclesial y descubre la dimensión eclesial de la vocación.</p> <p>Reconoce el amor de Dios como razón de ser y meta de la existencia humana y como principio inspirador y regulador de las relaciones, para amar a imagen de Jesucristo.</p> <p>Vive de manera consciente, activa y fructuosa la Eucaristía y se ha iniciado en la oración comunitaria, así como en la oración oficial de la iglesia.</p>	<p>Aprendizaje y práctica del discernimiento espiritual y toma renovada de conciencia acerca del don recibido en la confirmación.</p> <p>Clarificación vocacional.</p> <p>Afrontamiento sereno y resiliente de las dificultades encontradas en el camino.</p> <p>Re-elaboración del proyecto personal de vida</p>	<p>Retiro de inicio de año sobre la misión evangelizadora de la iglesia.</p> <p>Completas y examen de conciencia con el curso.</p> <p>Reuniones de curso (temáticas de la generatividad, la dimensión mariana de la existencia cristiana y la virtud teológica de la esperanza, talleres de discernimiento).</p> <p>Rito de memoria de la Confirmación.</p> <p>Re-elaboración del proyecto personal de vida.</p>	<p>Se encuentra arraigado en Cristo mediante el compromiso misionero animado por la esperanza y ha logrado la clarificación fundamental de la identidad vocacional a la luz de la vocación misionera de la Iglesia.</p> <p>Descubre el futuro y el más allá con la certeza de que Dios conduce la historia hacia su meta.</p> <p>Vive el don recibido en la confirmación e imprime a su vida de oración forma mariana y sello apostólico.</p>	<p>Posee celo apostólico y es creativo y dinámico en el apostolado.</p> <p>Está dispuesto a dar con firmeza y serenidad el paso a la teología, habiendo ratificado de modo personal su condición de llamado al ministerio sacerdotal.</p> <p>Asume con fortaleza las contrariedades de la vida y las crisis que pueda experimentar en su camino vocacional.</p> <p>Discierne con lucidez las mociones del Espíritu en su vida personal y misionera y ora con María y a ejemplo de María en actitud de escucha y discernimiento.</p>

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INTELLECTUAL	<p>Analiza críticamente la realidad.</p> <p>Distingue entre lo subjetivo y lo objetivo</p> <p>Construye un texto escrito desde la perspectiva cosmológica y epistemológica</p>	<p>Actividad académica de la síntesis filosófica.</p>	<p>Las clases del semestre.</p> <p>La elaboración de ensayos que pongan de manifiesto el desarrollo de la capacidad de análisis y de síntesis.</p>	<p>Comprende la realidad desde la perspectiva antropológica, religiosa y sociológica.</p> <p>Construye un discurso comprensivo sobre el hombre y su entorno.</p> <p>Hace síntesis crítica del pensamiento filosófico en diálogo con la pregunta sobre Dios</p>	<p>Reconoce la cultura y en ella el hecho religioso, como factor determinante en la construcción de la sociedad y las personas.</p> <p>Manifiesta interés y compromiso frente a los problemas del hombre contemporáneo y responde a ellos desde la defensa de la dignidad humana.</p> <p>Posee una visión global y crítica de los problemas fundamentales de la filosofía y sabe dar respuesta a ellos de forma clara, coherente y crítica, desde una actitud abierta al trascendente.</p>
PASTORAL MISIONERA	<p>Conoce la realidad urbana y la organización de la iglesia arquidiocesana en medio de la ciudad.</p> <p>Escucha atentamente los clamores del hombre de la ciudad.</p> <p>Reconoce las múltiples respuestas de la sociedad y de la iglesia al drama del hombre de la ciudad.</p>	<p>Contacto con los diversos escenarios de la pastoral urbana.</p>	<p>Los cursos complementarios de los sábados.</p> <p>Las prácticas apostólicas.</p> <p>El Plan E.</p>	<p>Conoce y sintoniza con las propuestas evangelizadoras plasmadas en el plan arquidiocesano de evangelización.</p> <p>Dialoga con los diferentes escenarios urbanos y personas en los que se desarrolla el ministerio del presbítero.</p> <p>Ejerce un liderazgo propositivo en medio de la comunidad cristiana.</p>	<p>Entiende que sus ideas, propuestas y acciones se enmarcan y son consecuentes con las orientaciones del plan de evangelización arquidiocesano.</p> <p>Manifiesta en la práctica apostólica interés por el diálogo y la ejecución de actividades no solamente individuales, sino también, en equipo.</p> <p>Desarrolla con diligencia las actividades que se le confían dentro de la práctica apostólica.</p> <p>Expresa su liderazgo a través del buen trato a las personas, la valoración de las ideas del otro y su ayuda oportuna en las acciones evangelizadoras.</p>

ITINERARIO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN No. 4

ETAPA: MINISTERIALIDAD

MOMENTO FORMATIVO: PRIMERO DE TEOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA O MOMENTO:

EN ESTA ETAPA SE PROPONE UN MAYOR ACERCAMIENTO A JESUCRISTO A TRAVÉS DE LA LECTIO DIVINA, DE LA VIVENCIA COHERENTE DE LOS VALORES EVANGÉLICOS Y DE UN DISCERNIMIENTO DESDE LA LUZ DE SU PALABRA.

EN ÚLTIMAS, SE BUSCA QUE EL CANDIDATO PURIFIQUE SUS MOTIVACIONES FRENTE AL MINISTERIO ORDENADO, CENTRE SU RESPUESTA VOCACIONAL EN JESUCRISTO Y CONCRETE SU OPCIÓN EN LA RECEPCIÓN DE LA CANDIDATURA Y DEL MINISTERIO DEL LECTORADO.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- CONSOLIDAR LA OPCIÓN AL MINISTERIO SACERDOTAL MEDIANTE LA PREPARACIÓN A LA CANDIDATURA Y AL MINISTERIO DEL LECTORADO A TRAVÉS DEL EJERCICIO DEL DISCERNIMIENTO Y DE UNA MAYOR APROPIACIÓN DEL ESTILO DE VIDA EVANGÉLICA.
- SEGUIR CONSOLIDANDO EL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y AFECTIVO CON LA AYUDA DE LOS CONTENIDOS TEOLÓGICOS, DE LA DIRECCIÓN ESPIRITUAL, DE LOS TALLERES DE AFECTIVIDAD Y DE UN MAYOR CONOCIMIENTO DEL SER Y DEL HACER SACERDOTAL.
- PROPICIAR UN MAYOR ACERCAMIENTO A JESUCRISTO PALABRA, QUE LLAMA A UNA OPCIÓN VOCACIONAL DEFINITIVA.
- LOGRAR QUE EL SEMINARISTA SE ADENTRE EN EL TRABAJO TEOLÓGICO, CON EL FIN DE DAR RESPUESTA DESDE EL EVANGELIO A LOS INTERROGANTES DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO Y A LAS NECESIDADES PASTORALES DE LAS DIFERENTES COMUNIDADES CRISTIANAS.

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
HUMANO COMUNITARIA	<p>Ha cultivado una serie de cualidades personales y las manifiesta a través del servicio a los demás.</p> <p>Sostiene relaciones interpersonales donde prima el reconocimiento y la aceptación del otro.</p> <p>Comprende sus motivaciones, necesidades e intereses.</p>	<p>La vida en común y la revisión de vida.</p> <p>El cultivo del discernimiento.</p> <p>Cultivo de relaciones profundas de amistad.</p>	<p>Los encuentros semanales.</p> <p>Las revisiones de vida de curso e intercambios.</p> <p>Los talleres de afectividad.</p> <p>Los diálogos de acompañamiento.</p> <p>El ejercicio de las responsabilidades comunitarias.</p> <p>Los encuentros fraternos.</p>	<p>Entiende la dinámica de las motivaciones humanas para poder integrarlas en un proyecto de vida vocacional.</p> <p>Comprende la sexualidad humana y la integra en la vivencia de los valores humanos y cristianos.</p> <p>Vive la castidad cristiana.</p>	<p>Reconoce, en su discernimiento vocacional, las fuerzas motivacionales que están a la base de su proyecto de vida vocacional.</p> <p>Asume la sexualidad humana como una dimensión que enriquece al ser humano al ser vivida de manera integral y dentro de una visión cristiana.</p> <p>La castidad cristiana la vive por medio de actitudes de templanza, creatividad y apertura a los demás.</p>
ESPIRITUAL	<p>Comprende sus fortalezas y debilidades dentro del camino vocacional y las asume en su proyecto de vida.</p> <p>Es consciente de la complejidad del llamado vocacional y discierne con madurez su opción.</p> <p>Mira con equilibrio su vida apostólica y discierne en ella el llamado de Dios.</p>	<p>El encuentro con Jesucristo Palabra.</p> <p>La contemplación como espacio de discernimiento y de toma de decisiones.</p> <p>La celebración de la candidatura y del ministerio del lectorado.</p>	<p>La Lectio Divina (Jn 1; 3; 5; 7; 9; 16 Filipenses – Efesios)</p> <p>Los talleres de discernimiento de los viernes.</p> <p>Los talleres sobre las actitudes del servidor de la Palabra.</p> <p>La dirección Espiritual</p> <p>Los retiros espirituales</p>	<p>Asume el radicalismo evangélico en la perspectiva del ministerio, ahonda en la dimensión penitencial de la vida cristiana y manifiesta pública y oficialmente la voluntad firme y decidida de responder a la vocación al sacerdocio ministerial.</p> <p>Tiene a Dios por único tesoro, conserva relaciones libres con las personas y administra prudentemente los bienes personales y los de la comunidad.</p> <p>Está dispuesto a celebrar fructuosamente el rito de la candidatura y descubre la dimensión oracional de la teología.</p>	<p>Inspira de manera lúcida sus juicios en criterios evangélicos y vive con constancia, generosidad y abnegación las bienaventuranzas; se ejercita en la virtud de la penitencia.</p> <p>No tiene apegos ni a personas, ni a cosas y está dispuesto a compartir pronta y generosamente lo que es y lo que tiene.</p> <p>Clarifica de modo definitivo su opción vocacional y recibe de la Iglesia la ratificación eclesial de la misma.</p> <p>Alimenta su formación teológica con la oración y recurre de modo periódico y frecuente al sacramento de la penitencia.</p>

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
INTELLECTUAL	<p>Ha identificado las características esenciales de la cultura contemporánea y en ellas la presencia e incidencia del fenómeno religioso.</p> <p>Ha asumido una visión global y crítica de los problemas fundamentales de la filosofía que le permiten comprender la realidad del hombre y de la sociedad actual.</p> <p>Es consciente de los elementos fundamentales que necesita el hombre y la cultura de hoy para abrirse y aceptar el mensaje transformador que le propone la fe a través de la Iglesia.</p>	<p>El estudio riguroso y la apropiación de las claves teológicas para la comprensión de la realidad humana en diálogo con la fe.</p> <p>El encuentro con Jesucristo.</p> <p>La incorporación a la vida universitaria.</p>	<p>Las clases.</p> <p>La construcción personal de un pensamiento teológico.</p> <p>La articulación de las asignaturas desde la persona de Jesucristo.</p>	<p>Comprende y vive la realidad humana desde Jesucristo.</p> <p>Establece las condiciones para el diálogo fe-razón.</p> <p>Identifica y explica los elementos fundamentales de la cristología.</p>	<p>Identifica y argumenta las preguntas del hombre sobre sí mismo y las responde desde la verdad del hombre revelada en Cristo.</p> <p>En la respuesta que da a los problemas sobre el <i>hombre</i>, es capaz de argumentar tanto desde la razón como desde la revelación.</p> <p>Posee una visión consistente acerca del misterio de Cristo y las consecuencias de ésta para la vida del hombre.</p>
PASTORAL MISIONERA	<p>Posee una visión de conjunto sobre los diferentes escenarios en los que se desarrolla el ministerio del presbítero.</p> <p>Ha venido consolidando un liderazgo propositivo en medio de las comunidades donde ha sido enviado.</p> <p>Conoce las diferentes propuestas evangelizadoras que se articulan en el plan arquidiocesano de evangelización.</p>	<p>El discernimiento pastoral.</p> <p>El conocimiento de la realidad eclesial.</p> <p>La vivencia de la realidad parroquial.</p>	<p>La vida espiritual</p> <p>Los cursos complementarios de los sábados.</p> <p>La preparación sistemática del apostolado.</p> <p>El servicio apostólico en las diferentes comunidades de la Arquidiócesis.</p> <p>La inserción en los diferentes proyectos parroquiales.</p>	<p>Asume e interpreta la realidad a la luz de los criterios evangélicos.</p> <p>Identifica y aprovecha las oportunidades que encuentra en la realidad urbana para anunciar el Evangelio.</p> <p>Se inserta en la dinámica evangelizadora de las comunidades parroquiales y establece relaciones de corresponsabilidad misionera.</p>	<p>Habla con seguridad y claridad de la realidad urbana y eclesial priorizando las categorías evangélicas que inspiran todas sus acciones evangelizadoras.</p> <p>Establece relaciones sanas y de corresponsabilidad con todos los agentes evangelizadores en el lugar al que ha sido enviado.</p> <p>Cuando expresa propuestas de tipo evangelizadoras se muestra agudo, realista e intuitivo.</p> <p>Manifiesta libertad, apertura y disponibilidad cuando es enviado y se le confían servicios dentro de la acción evangelizadora.</p>

ITINERARIO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN

No. 5

ETAPA: MINISTERIALIDAD

MOMENTO FORMATIVO: SEGUNDO DE TEOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DEL MOMENTO:

EN ESTA ETAPA, LOS SEMINARISTAS CONSOLIDAN CADA VEZ MÁS SU IDENTIDAD COMO CANDIDATOS AL ORDEN SAGRADO, Y ASUMEN DE MODO ACTIVO SU SERVICIO EN LA IGLESIA MEDIANTE LOS MINISTERIOS DEL LECTORADO Y DEL ACOLITADO. DE ESTE MODO SE CONFIGURAN MÁS PROFUNDAMENTE CON CRISTO PALABRA Y EUCARISTÍA. AHORA BIEN, EN EL CRECIMIENTO DE LA VIDA FRATERNA Y EN LA ASIMILACIÓN DE CRITERIOS PASTORALES PARA RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DEL PLAN DE EVANGELIZACIÓN, SE DISPONEN CON GENEROSIDAD PARA AFRONTAR EL AÑO DE PASTORAL.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- COMPRENDER LA MASCULINIDAD, LA FEMINIDAD Y LA RELACIÓN ENTRE ELLOS.
- IDENTIFICAR Y ASIMILAR LAS IMPLICACIONES EXISTENCIALES DE LOS MINISTERIOS DEL LECTORADO Y ACOLITADO.
- RECONOCER EL VERDADERO ROSTRO DE DIOS PADRE REVELADO EN JESUCRISTO.
- CONSOLIDAR EL DISCERNIMIENTO CON EL FIN DE PROPONER ESTRATEGIAS CONCRETAS PARA LA EVANGELIZACIÓN

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	ÍNDICADORES DE EVALUACIÓN
HUMANO COMUNITARIA	<p>Entiende la dinámica de las motivaciones humanas para poder integrarlas en un proyecto de vida vocacional.</p> <p>Comprende la sexualidad humana y la integra en la vivencia de los valores humanos y cristianos.</p> <p>Vive la castidad cristiana.</p>	<p>Reconocimiento y valoración de la propia masculinidad.</p> <p>Valoración de la feminidad. Trato sereno y adecuado con la mujer.</p> <p>Estima de la alteridad y desarrollo de la confianza.</p>	<p>Los encuentros semanales.</p> <p>Las interacciones de fraternidad con la comunidad del Seminario y de apostolado.</p> <p>Las comisiones y servicios prestados en la comunidad del Seminario.</p> <p>El discernimiento de grupo y personal.</p> <p>La dirección espiritual.</p> <p>El taller de afectividad.</p>	<p>Vive la masculinidad en un proyecto de vida sacer-dotal.</p> <p>Entiende la diferencia entre la psicología masculina y la femenina.</p> <p>Confía en los otros y es digno de ser confiable.</p>	<p>Assume su identidad e intimidad masculina y la expresa de manera propicia en las relaciones con los demás.</p> <p>Se relaciona franca y espontáneamente con mujeres y con hombres en sus diversos estados y compromisos de vida.</p> <p>Es capaz de confianza recíproca por medio de actitudes de honestidad y transparencia personal.</p>
ESPIRITUAL	<p>Asume el radicalismo evangélico en la perspectiva del ministerio, ahonda en la dimensión penitencial de la vida cristiana y manifiesta pública y oficialmente la voluntad firme y decidida de responder a la vocación al sacerdocio ministerial.</p> <p>Tiene a Dios por único tesoro, conserva relaciones libres con las personas y administra prudentemente los bienes personales y los de la comunidad.</p> <p>Está dispuesto a celebrar fructuosamente el rito de la candidatura y descubre la dimensión oracional de la teología.</p>	<p>La inmersión en Cristo, Palabra encarnada del Padre.</p> <p>La Eucaristía como modo de ser de Cristo y del cristiano.</p> <p>La oración con y por el pueblo de Dios a lo largo del día.</p>	<p>La Lectio divina.</p> <p>Los retiros espirituales.</p> <p>El examen de conciencia.</p> <p>La Dirección espiritual.</p> <p>La celebración de la Eucaristía.</p> <p>La adoración al Santísimo Sacramento.</p> <p>La preparación, recepción y ejercicio de los ministerios.</p> <p>La Liturgia de las Horas.</p>	<p>Se ha apropiado de las disposiciones de Cristo Palabra encarnada y comprende los ministerios como camino de identificación gradual con Jesucristo, Cabeza, Esposo y Pastor de la Iglesia.</p> <p>Vive la propia sexualidad de acuerdo con el plan de Dios y valora el celibato como entrega total del corazón a Dios y al servicio del Reino.</p> <p>Está dispuesto a celebrar los ministerios del lectorado y del acolitado y avanza hacia la recitación completa de la Liturgia de las horas.</p>	<p>Sus actitudes y comportamientos se inspiran y orientan por el propósito de manifestar el amor del Padre a todos los hombres, incluso hasta el sacrificio de sí mismo.</p> <p>Vive de manera estable la castidad; está convencido de las motivaciones de la disciplina eclesial del celibato y las expone de manera clara y persuasiva.</p> <p>Celebra consciente, fructuosa y gozosamente los ministerios del lectorado y el acolitado y ora diariamente el Oficio de lecturas.</p>

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUevas CONDICIONES	ÍNDICADORES DE EVALUACIÓN
INTELLECTUAL	<p>Comprende y vive la realidad humana desde Jesucristo.</p> <p>Establece las condiciones para el diálogo fe-razón.</p> <p>Identifica y explica los elementos funda-mentales de la cristología.</p>	<p>La comunión trinitaria.</p> <p>Lectura de los hechos históricos a luz de la fe.</p> <p>Construcción y argumentación válida y consistente acerca del misterio de Dios.</p>	<p>Las asignaturas particularmente de pneumatología y trinidad.</p> <p>La participación y el debate en el ámbito académico.</p> <p>Participación en foros y congresos.</p> <p>Trabajos de investigación.</p> <p>El servicio apostólico.</p>	<p>Comprende y vive la realidad de Dios desde Jesucristo.</p> <p>Identifica y responde a los desafíos que la razón histórica plantea al cristianismo.</p> <p>Identifica y explica los elementos fundamentales del misterio de Dios.</p>	<p>Identifica y argumenta las preguntas del hombre acerca de Dios y responde a ellas desde la perspectiva de la fe en el Dios de Jesucristo.</p> <p>Posee una visión consistente acerca del misterio de Dios revelado en la historia de manera progresiva hasta llegar a su momento culminante en Cristo y prolongado sacramentalmente en la Iglesia.</p> <p>Posee una visión consistente acerca del misterio de Dios y las consecuencias de esta para la vida del hombre.</p>
PASTORAL MISIONERA	<p>Asume e interpreta la realidad a la luz de los criterios evangélicos.</p> <p>Identifica y aprovecha las oportunidades que encuentra en la realidad urbana para anunciar el Evangelio.</p> <p>Se inserta en la dinámica evangelizadora de las comunidades parroquiales y establece relaciones de corresponsabilidad misionera.</p>	<p>Anuncio, testimonio y predicación.</p> <p>El trabajo pastoral en equipo.</p> <p>La participación en la construcción y ejecución de planes, programas y proyectos de evangelización.</p>	<p>La clase de homilética.</p> <p>Curso complementario de los sábados.</p> <p>El equipo de apostolado.</p> <p>La planeación parroquial.</p>	<p>Propone con claridad los contenidos fundamentales de la experiencia cristiana.</p> <p>Promueve y favorece las condiciones del discernimiento en medio de la comunidad eclesial.</p> <p>Propone e incide en la realización de estrategias pastorales en correspondencia con el plan de evangelización.</p>	<p>Refleja la claridad y la alegría del maestro de la fe en las tareas de la catequesis y la formación de evangeliza-dores.</p> <p>Acompaña con autoridad y caridad pastoral a los diversos grupos de personas que se le confían dentro de la comunidad.</p> <p>Conduce y motiva a través de su piedad y mística a la comunidad cuando celebra la liturgia.</p> <p>Responde a los interrogantes y necesidades de las personas en el contexto donde desarrolla su trabajo pastoral y ejecuta acciones evangelizadoras oportunas, concretas y efectivas.</p>

ITINERARIO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN

No. 6

ETAPA: MINISTERIALIDAD

MOMENTO FORMATIVO: AÑO DE PASTORAL

DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA O MOMENTO:

COMO ETAPA NORMAL DE SU FORMACIÓN PARA EL SACERDOCIO MINISTERIAL, LOS SEMINARISTAS, AL TERMINAR SU SEGUNDO AÑO DE TEOLOGÍA, HARÁN UN AÑO DE SERVICIO PASTORAL, EN CONTACTO DIRECTO E INMEDIATO CON LA CIUDAD, APOYADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO DE SACERDOTES DEBIDAMENTE EXPERIMENTADOS. EN ESTE AÑO DE PASTORAL SE LE BRINDA A LOS CANDIDATOS AL SACERDOCIO LAS CONDICIONES Y ESPACIOS DE VERIFICACIÓN QUE LES PERMITAN EXAMINAR Y PROFUNDIZAR LA INTERNALIZACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS, CRISTIANOS Y SACERDOTALES, CULTIVADOS EN LOS ANTERIORES AÑOS DE FORMACIÓN, ASÍ COMO MADURAR EN SU SER Y QUEHACER DE PASTORES.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- CONFRONTAR EL GRADO DE INTERNALIZACIÓN DE LOS VALORES EVANGÉLICOS, EN ESPECIAL DE LA CARIDAD PASTORAL.
- OFRECER LA OPORTUNIDAD DE UN ENTRENAMIENTO EN EL MANEJO DE LA VIDA ESPIRITUAL, EN CIRCUNSTANCIAS MÁS ACORDES CON EL FUTURO MINISTERIO SACERDOTAL.
- VERIFICAR EL GRADO DE MADUREZ HUMANA ALCANZADO. SE TRATA DE COMPROBAR HASTA DÓNDE SE HA LOGRADO LA INTEGRACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN CONCORDANCIA CON EL PROYECTO DE VIDA SACERDOTAL.
- TENER UN CONTACTO MÁS DIRECTO CON LA VIDA DE LA ARQUIDIÓCESIS, DE MODO QUE PROFUNDICEN EN UN DISCERNIMIENTO EVANGÉLICO DE LAS SITUACIONES SOCIOCULTURALES Y ECLESIALES.
- CONOCER MÁS DE CERCA Y COMPARTIR, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, EL ESTILO DE VIDA PROPIO DEL PRESBITERO DIOCESANO.

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
HUMANO COMUNITARIA	<p>Vive la masculinidad en un proyecto de vida sacerdotal</p> <p>Entiende la diferencia entre la psicología masculina y la femenina</p> <p>Confía en los otros y es digno de ser confiable</p>	<p>Ejerce un liderazgo cristiano</p> <p>Trabajo en equipo con sus compañeros seminaristas y diversos agentes de pastoral</p> <p>Interacción cercana con las figuras de autoridad (Obispo, Vicarios episcopales, Párroco)</p>	<p>Diferentes responsabilidades en la comunidad</p> <p>Vivir en una parroquia o casa pastoral</p> <p>Participación en las reuniones de la vicaría episcopal y los arciprestazgos</p> <p>Convivencia de afectividad</p>	<p>Es capaz de relacionarse con figuras de autoridad.</p> <p>Identifica los diversos tipos de liderazgo y ejerce un liderazgo personal.</p> <p>Comprende los procesos comunitarios y entiende los roles institucionales.</p>	<p>Se relaciona de modo respetuoso y diáfano con sus superiores.</p> <p>Integra en su vida un liderazgo personal con valores cristianos a ejemplo de Cristo, Buen Pastor.</p> <p>Acompaña los procesos comunitarios encomendados en el año de pastoral y encarna los roles institucionales que le delegan.</p>
ESPIRITUAL	<p>Se ha apropiado de las disposiciones de Cristo, Palabra encarnada y comprende los ministerios como camino de identificación gradual con Jesucristo, cabeza, esposo y Pastor de la Iglesia</p> <p>Vive la propia sexualidad de acuerdo con el plan de Dios y valora el celibato como entrega total del corazón a Dios y al servicio del Reino</p> <p>Está dispuesto a celebrar los ministerios del lectorado y del acolitado y avanza hacia la recitación completa de la Liturgia de las horas</p>	<p>Cultivo de su espiritualidad personal.</p> <p>Apropiación de los aspectos de la espiritualidad diocesana.</p> <p>Conoce las interacciones del colegio presbiteral.</p>	<p>Reunión mensual en el seminario.</p> <p>Encuentros comunitarios de oración en los sitios de apostolado.</p> <p>Participación asidua a la dirección espiritual.</p> <p>Retiros espirituales propuestos por el seminario.</p> <p>Ejercicios ignacianos.</p> <p>Organiza un horario de oración personal y comunitaria</p> <p>Celebración diaria de la eucaristía</p>	<p>Vive equilibradamente la forma apostólica de vida y somete a verificación las condiciones y destrezas para el ejercicio del ministerio presbiteral.</p> <p>Identifica y asume los rasgos con los que el contexto sociocultural y la historia de la Iglesia de Bogotá han enriquecido la fisonomía del presbiterio.</p> <p>Ejerce los ministerios responsable y eficazmente y logra que la acción evangelizadora brote continuamente de la oración y en este espíritu ora diariamente todo el Oficio Divino.</p>	<p>Realiza una síntesis equilibrada de las diferentes dimensiones de la existencia sacerdotal, logra el correspondiente manejo del tiempo y cumple responsable y eficazmente las tareas que le encomiendan.</p> <p>Identifica sus fortalezas y debilidades de frente al ya próximo ejercicio del ministerio ordenado.</p> <p>Vive la espiritualidad samaritana en el ejercicio de la misión y asume los desafíos evangelizadores que la Iglesia arquidiocesana identifica.</p> <p>Manifiesta disponibilidad y espíritu de fe en el ejercicio de los ministerios que le han sido confiados y los realiza de modo competente.</p> <p>Recita diariamente la hora intermedia.</p>

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INTELLECTUAL	<p>Comprende y vive la realidad de Dios desde Jesucristo.</p> <p>Identifica y responde a los desafíos que la razón histórica plantea al cristianismo.</p> <p>Identifica y explica los elementos fundamentales del misterio de Dios.</p>	<p>Conoce más de cerca los desafíos pastorales y se compromete a dar respuestas intelectuales.</p> <p>Integra los estudios teológicos con las realidades vividas en los sitios de apostolado.</p> <p>Método personal de estudio en medio del trajín diario de sus responsabilidades pastorales.</p>	<p>Cursos virtuales.</p> <p>La formación mensual brindada por el seminario.</p> <p>Producción intelectual personal al servicio de las comunidades parroquiales.</p>	<p>Comprende la realidad desde la experiencia de la inserción en las comunidades eclesiales que constituyen la arquidiócesis de Bogotá.</p> <p>Expone con claridad los contenidos fundamentales de la fe cristiana.</p> <p>Define los desafíos pastorales que la realidad suscita.</p>	<p>Elabora un diagnóstico sobre la realidad de la comunidad parroquial en la cual se halla inserto.</p> <p>Posee una síntesis coherente de la fe y la comunica adaptándose a los distintos contextos donde interactúa.</p> <p>Elabora y desarrolla un plan de acción evangelizadora en el contexto donde se encuentra.</p>
PASTORAL MISIONERA	<p>Propone con claridad los contenidos fundamentales de la experiencia cristiana.</p> <p>Promueve y favorece las condiciones del discernimiento en medio de la comunidad eclesial.</p> <p>Propone e incide en la realización de estrategias pastorales en correspondencia con el plan de evangelización.</p>	<p>Trabajo en equipo con laicos, religiosos y presbíteros.</p> <p>Conoce más de cerca el trabajo pastoral de un presbítero diocesano.</p> <p>Reconoce sus capacidades pastorales para potencializarlas y sus falencias para mejorarlas.</p>	<p>Parroquias y pastorales especializadas.</p> <p>Inserción en la realidad pastoral zonal y parroquial.</p> <p>Asume herramientas concretas para el discernimiento pastoral.</p>	<p>Responde a las inquietudes que el ambiente presenta en confrontación con los contenidos de la fe cristiana.</p> <p>Forma y acompaña los procesos de iniciación y maduración de la fe.</p> <p>Crea medios y condiciones para la comunicación eficaz del mensaje cristiano en cualquier contexto.</p>	<p>Forma, coordina y favorece la participación de todos los miembros de la comunidad en las acciones evangelizadoras que lidera.</p> <p>Posee permanente actitud de abnegación, ímpetu y fortaleza en el trabajo pastoral que se le confía.</p> <p>Sabe aprovechar su experiencia cristiana, sus criterios y sus habilidades pastorales en el acompañamiento de personas y situaciones que crean dificultad al trabajo evangelizador.</p> <p>Hace justo uso de los medios materiales y económicos colocándolos de manera creativa al servicio de la evangelización.</p>

ITINERARIO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN No. 7

ETAPA: MINISTERIALIDAD

MOMENTO FORMATIVO: TERCERO DE TEOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA O MOMENTO:

TERCERO DE TEOLOGÍA ES EL MOMENTO QUE PREPARA DE MANERA INMEDIATA PARA LA RECEPCIÓN DEL ORDEN SAGRADO EN EL GRADO DEL DIACONADO. DADO EL CARÁCTER DEFINITIVO DE LOS COMPROMISOS QUE ASUMEN QUIENES RECIBEN EL DIACONADO DENTRO DEL ITINERARIO DE FORMACIÓN HACIA EL SACERDOCIO, ESTE AÑO IMPLICA QUE LOS CANDIDATOS DEN MUESTRA DE PROBADA MADUREZ HUMANA, CRISTIANA Y MINISTERIAL Y QUE AHONDEN EN EL SIGNIFICADO DEL MINISTERIO ORDENADO EN LA VIDA DE LA IGLESIA Y DE MANERA PARTICULAR EN EL SIGNIFICADO DEL MINISTERIO DIACONAL.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- VIVIR EL CELIBATO SACERDOTAL.
- ADOPTAR LA CONDICIÓN DIACONAL COMO ESTILO CRISTIANO DEL EJERCICIO TODO MINISTERIO EN LA IGLESIA.
- COMPRENDER EL MISTERIO DE LA IGLESIA DE JESUCRISTO Y VALORAR SU DIVERSIDAD CARISMÁTICA Y MINISTERIAL.
- CONSOLIDARSE COMO EL HOMBRE DE LA COMUNIÓN Y DEL DIÁLOGO.

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
HUMANO COMUNITARIA		<p>La reincorporación a la comunidad del Seminario y la adopción de una mayor autonomía en el internado.</p> <p>La vivencia serena del celibato</p>	<p>La convivencia de afectividad.</p> <p>La coordinación de los equipos de trabajo.</p> <p>Un régimen disciplinar propio</p>	<p>Entiende el significado y el valor de los sentimientos morales.</p> <p>Vive la soledad de manera asertiva.</p> <p>Vive el celibato sacerdotal como estilo de vida.</p>	<p>Acepta los sentimientos morales como las emociones que nos ayudan a alcanzar la virtud.</p> <p>Asume la soledad como espacio enriquecedor de su opción célibe y la distingue del aislamiento afectivo.</p> <p>Asume el celibato sacerdotal como entrega generosa al Señor y a los demás.</p>
ESPIRITUAL		<p>La obediencia incondicional a la voluntad del padre descubierta en la oración y en las mediaciones eclesiales.</p> <p>Descubrimiento y vivencia de la condición de servidor como actitud fundamental para el ejercicio del ministerio ordenado</p>	<p>La participación puntual y ejemplar en las oraciones de la comunidad.</p> <p>La meditación asidua de la Palabra de Dios y la animación de la escuela de la palabra del Seminario.</p> <p>Retiro de preparación para el sacramento del orden en el grado de Diácono</p> <p>La celebración de la ordenación diaconal.</p>	<p>Adopta las disposiciones de Cristo Siervo y opta de modo definitivo por el estilo de vida sacerdotal.</p> <p>Somete la vida toda a la voluntad del Padre, reconoce las mediaciones eclesiales como instrumento de discernimiento y colabora mediante el diálogo en la proyección de la vida eclesial.</p> <p>Está dispuesto a celebrar consciente y fructuosamente la ordenación diaconal y promete orar por la Iglesia al recibir el ministerio ordenado.</p>	<p>Coordina los diferentes equipos que le son confiados con ejemplar espíritu de servicio generoso y abnegado, así como manifestando consolidada capacidad de liderazgo.</p> <p>Realiza su petición del orden del diaconado con plena confianza y disponibilidad.</p> <p>Asume con plena libertad su proceso formativo y aprovecha de modo óptimo la mayor autonomía que se le da; así mismo contribuye a la animación y orientación de la vida del Seminario.</p> <p>Vive de manera consciente, fructuosa y gozosa la ordenación diaconal y lleva una vida interior constante, alimentada por la oración completa del oficio y por la meditación diaria de la palabra de Dios.</p>

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INTELLECTUAL		<p>Contemplación y vivencia profunda del misterio de la Iglesia.</p> <p>Cultivo de la esperanza respecto del futuro social y del espíritu de diálogo para contribuir en su diseño y</p>	<p>El curso de eclesiología y la articulación de las demás materias en torno al mismo.</p> <p>La participación en foros universitarios y debates sociales.</p>	<p>Lee y asume la realidad de la Iglesia desde Jesucristo.</p> <p>Ofrece un discurso coherente sobre la transformación individual y social a la luz de la esperanza cristiana.</p> <p>Identifica y explica los elementos fundamentales de la eclesiología.</p>	<p>Posee una visión crítica y esperanzadora de la presencia de la Iglesia en el mundo actual.</p> <p>Identifica signos del acontecer de Dios en el hoy y en sintonía con ellos lleva a cabo giros de conversión y acciones de transformación.</p> <p>Argumenta crítica y coherentemente el sentido y el valor de la presencia y misión de la Iglesia en el mundo</p>
PASTORAL MISIONERA		<p>Ejercicio del liderazgo a nivel de apostolado.</p> <p>Donación generosa e incondicional a las tareas apostólicas.</p>	<p>Las prácticas apostólicas.</p> <p>Cursos complementarios de los sábados.</p> <p>La catequesis a los de Propedéutico.</p> <p>El Plan E.</p>	<p>Comprende su misión y servicio dentro de la Iglesia y el de ésta en el mundo.</p> <p>Vive la comunión como condición para el ejercicio del ministerio sacerdotal y la misión eclesial en la Arquidiócesis.</p> <p>Manifiesta claramente las características de capitalidad, liderazgo y servicio a la misión que brotan de la configuración con Jesucristo Cabeza, Pastor y Esposo.</p>	<p>Refleja fidelidad a la riqueza de la doctrina cristiana, pasión por la evangelización y comunión con la misión de la Iglesia en el mundo.</p> <p>Vive su acción pastoral desde la entrega total de su vida (<i>afecto, tiempo, habilidades, recursos</i>) y desde la responsabilidad directa con la evangelización.</p> <p>Refleja en las acciones evangelizadoras espíritu de servicio evangélico y disposiciones pastorales para el ejercicio del ministerio ordenado.</p> <p>Ha integrado en la vivencia de su espiritualidad la oración por la Iglesia y los problemas particulares de la comunidad donde realiza la práctica pastoral.</p>

ITINERARIO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN

No. 8

ETAPA: MINISTERIALIDAD

MOMENTO FORMATIVO: CUARTO DE TEOLOGÍA
PASO DEL SERVICIO DIACONAL AL PRESBITERAL

DESCRIPCIÓN DE LA ETAPA O MOMENTO:

SE TRATA DE UN SEGUNDO MOMENTO DENTRO DE LA TERCERA Y ÚLTIMA ETAPA DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL HACIA EL PRESBITERADO. ESTE MOMENTO DE LA FORMACIÓN SE ENTIENDE DESDE LA PERSPECTIVA DEL EJERCICIO Y LA ESPIRITUALIDAD DEL MINISTERIO DEL DIACONADO EN CAMINO HACIA EL PRESBITERADO Y CONSISTE, POR UNA PARTE, EN LA COMPROBACIÓN PRÓXIMA E INMEDIATA DE LAS DISPOSICIONES Y COMPETENCIAS DE LOS SEMINARISTAS PARA SER ADMITIDOS EN EL ORDEN DE LOS PRESBITEROS, Y, POR OTRA, EN LA PREPARACIÓN PARA LA RECEPCIÓN Y EJERCICIO DEL MINISTERIO DEL PRESBITERADO.

EL SEMINARISTA RECAPITULA EL CAMINO FORMATIVO, PROFUNDIZA EN LA INTERPRETACIÓN CREYENTE Y MINISTERIAL DE LA PROPIA VIDA, IDENTIFICA CONSISTENCIAS E INCONSISTENCIAS Y LAS TRABAJA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE, CONFRONTA SU VIDA CON EL PERFIL SACERDOTAL QUE EL SEMINARIO PROPONE, CIERRA LA FORMACIÓN INICIAL, ASUME LA NUEVA CONDICIÓN MINISTERIAL Y SE NUTRE DE LA ESPIRITUALIDAD PRESBITERAL Y EUCHARÍSTICA.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- VIVIR LA FRATERNIDAD SACERDOTAL.
- CONSOLIDAR LA CONFIGURACIÓN CON CRISTO, CABEZA, ESPOSO Y PASTOR DE LA IGLESIA.
- CONSOLIDAR LA MADUREZ DEL PENSAMIENTO TEOLÓGICO DE FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA MISIÓN.
- FORTALECER Y DESARROLLAR UNA REFLEXIÓN TEOLÓGICA QUE PERMITA RESPONDER CONTINUAMENTE A LA REALIDAD DE LA IGLESIA.

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
HUMANO COMUNITARIA	<p>Entiende el significado y el valor de los sentimientos morales.</p> <p>Vive la soledad de manera asertiva.</p> <p>Vive el celibato sacerdotal como estilo de vida.</p>	<p>Amistad y fraternidad sacerdotal.</p> <p>Caridad pastoral como expresión de una vida célibe.</p> <p>Obediencia al Obispo y a los superiores como manifestación de la comunión misionera.</p>	<p>Diálogo con el formador, asesoría psicológica y Colegio diaconal.</p> <p>Convivencia de afectividad, salidas comunitarias y encuentros con las familias.</p> <p>Encuentros con el Arzobispo y su presbiterio.</p>	<p>Maneja adecuados mecanismos de afrontamiento.</p> <p>Vive relaciones profundas con sus compañeros.</p> <p>Internaliza los compromisos sacerdotales de la obediencia al obispo y el celibato sacerdotal.</p>	<p>Ejerce un sano estilo de vida con mecanismos de afrontamiento adecuados.</p> <p>Asume la fraternidad sacerdotal como elemento fundamental de su vida afectiva.</p> <p>Los compromisos sacerdotales los vive por medio de una entrega al ministerio ordenado como don de sí.</p>
ESPIRITUAL	<p>Adopta las disposiciones de Cristo Siervo y opta de modo definitivo por el estilo de vida sacerdotal.</p> <p>Somete la vida toda a la voluntad del Padre, reconoce las mediaciones eclesiales como instrumento de discernimiento y colabora mediante el diálogo en la proyección de la vida eclesial.</p> <p>Está dispuesto a celebrar consciente y fructuosamente la ordenación diaconal y promete orar por la Iglesia al recibir el ministerio ordenado.</p>	<p>Animación de comunidades eclesiales.</p> <p>Desprendimiento generoso y servicio al modo de Jesucristo.</p> <p>Perseverancia y fidelidad en la oración.</p>	<p>Dirección espiritual y reunión de los viernes.</p> <p>Ejercicio de los ministerios, servicios y responsabilidades confiadas, dentro y fuera del Seminario.</p> <p>Campañas de solidaridad y comunicación de bienes.</p> <p>Encuentros de espiritualidad, retiros periódicos y de órdenes.</p> <p>Visitas a presbíteros ejemplares y eméritos.</p> <p>Lectio divina y liturgia de las horas.</p>	<p>Consolida la apropiación de las disposiciones de Cristo, Cabeza, Esposo y Pastor de la Iglesia y asume la formación permanente como respuesta a la llamada continua del Señor y como camino para vivir de manera colegial el ministerio.</p> <p>Dona su vida en actitud de obediencia al Padre para hacer presente su misericordia.</p> <p>Hace de la vida de oración el elemento unificador fundamental de la existencia presbiteral.</p>	<p>Hace su petición del presbiterado con entera disponibilidad y confianza y tiene la firme decisión de dar prioridad en su vida a todo aquello que pueda contribuir a su formación permanente y a la vivencia colegial del ministerio.</p> <p>Manifiesta una personalidad sacerdotal definida y refleja en cada uno de sus gestos, palabras y acciones al amor pastoral de Cristo.</p> <p>Evita decididamente al activismo mediante la vida interior y la conciencia de realizar todo en espíritu de obediencia al Padre y de ofrenda sacerdotal de la propia vida en función de la salvación de todos.</p>

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	PUNTO DE PARTIDA CONDICIONES PREVIAS	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES	MEDIOS	PUNTO DE LLEGADA	
				NUEVAS CONDICIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INTELLECTUAL	<p>Lee y asume la realidad de la Iglesia desde Jesucristo.</p> <p>Ofrece un discurso coherente sobre la transformación individual y social a la luz de la esperanza cristiana.</p> <p>Identifica y explica los elementos fundamentales de la eclesiología.</p>	<p>Lectura creyente de la realidad social.</p> <p>Diálogo intercultural, religioso y ecuménico.</p> <p>Consolidación y comunicación de una visión personal, profunda y articulada del misterio cristiano.</p>	<p>Semilleros y círculos de estudio.</p> <p>Síntesis teológicas.</p> <p>Trabajo de grado.</p> <p>Congresos, coloquios, foros y encuentros.</p>	<p>Comprende y transforma la realidad social a la luz de la fe en Jesucristo.</p> <p>Consolida la síntesis del quehacer teológico y los enunciados de la fe cristiana en la perspectiva del ministerio presbiteral.</p> <p>Establece el diálogo evangelizador.</p>	<p>Elabora un diagnóstico de la realidad social y cultural y formula proyectos de cambio a la luz de la fe.</p> <p>Posee una visión global y crítica del saber teológico y construye, de forma consistente, el discurso teológico.</p> <p>Recurre, en la consideración de los problemas pastorales, a los aportes de otras disciplinas y trabaja de forma colaborativa con otras instancias.</p>
PASTORAL MISIONERA	<p>Comprende su misión y servicio dentro de la Iglesia y el de ésta en el mundo.</p> <p>Vive la comunión como condición para el ejercicio del ministerio sacerdotal y la misión eclesial en la Arquidiócesis.</p> <p>Manifiesta claramente las características de capitalidad, liderazgo y servicio a la misión que brotan de la configuración con Jesucristo Cabeza, Pastor y Esposo.</p>	<p>Trabajo de equipo presbiteral y eclesial.</p> <p>Evaluación y proyección de la acción evangelizadora.</p> <p>Gestión parroquial y dirección de proyectos.</p>	<p>Cursos complementarios de los sábados.</p> <p>Prácticas pastorales.</p> <p>Planeación pastoral.</p> <p>Despacho parroquial.</p> <p>Misión ad gentes rural y urbana (Patio de los gentiles).</p>	<p>Realiza una continua reflexión teológica y pastoral de la realidad que va a evangelizar.</p> <p>Manifiesta una donación total de la vida al servicio de Jesucristo y su Iglesia en la Arquidiócesis de Bogotá.</p> <p>Está en continua formación y conversión pastoral.</p>	<p>Afronta con realismo y alegría los desafíos de la evangelización dentro de la perspectiva del ministerio inmediato en la Arquidiócesis.</p> <p>Muestra signos claros de la identificación de toda su persona con Cristo Sacerdote por medio de la unidad de vida, el discernimiento permanente de la voluntad de Dios y la caridad pastoral.</p> <p>Refleja docilidad en la confrontación de sus criterios pastorales y apertura a la conversión de la praxis pastoral.</p> <p>Favorece la vivencia fructuosa de la Eucaristía y la Penitencia de modo personal por medio del servicio a la comunidad eclesial.</p> <p>Se muestra gustoso y disponible frente a la propuesta de la formación permanente como ayuda valiosa para el mejor desempeño de su misión evangelizadora en el ministerio sacerdotal.</p>